

# PENJAS ADAPTIF DSEKOLAH LUAR BIASA DAN SEKOLAH REGULER/ SEKOLAH PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSIF (SPPI)

Dr. Nur Ahmad Muharram, M.Or

# Anak /Mahasiswa berkebutuhan khusus

Anak/Mahasiswa yang mengalami **hambatan perkembangan, hambatan belajar dan memiliki kebutuhan khusus dalam pendidikan**, yang diakibatkan oleh factor internal dan eksternal atau kombinasi dari keduanya, sehingga diperlukan adaptasi dan modifikasi dalam pembelajaran (tujuan, bahan, metode/media, dan penilaian)



Sport Education Model (SEM) atau model pendidikan olahraga adalah model pembelajaran yang memberikan siswa banyak peran dalam olahraga, selain berperan sebagai pemain. Peran-peran tersebut di antaranya sebagai pelatih, wasit, dan pencatat skor



**Mulai dari Diri :** Dalam kegiatan belajar ini, siswa diminta melakukan refleksi awal mengenai materi yang akan dibahas. Siswa akan diberikan pertanyaan pemantik untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan awal yang dimilikinya tentang materi yang akan dipelajari.

**Eksplorasi Konsep :** Dalam tahap eksplorasi konsep, siswa akan diminta untuk membaca materi maupun menonton video yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari, Tujuannya adalah untuk memperdalam atau menguatkan dan menemukenali konsep materi yang akan dipelajari



**Ruang Kolaborasi :** Dalam ruang kolaborasi, siswa diminta untuk berkolaborasi dengan siswa lain dalam kegiatan kelompok. Dalam kegiatan ini siswa diberikan sebuah sebuah topik untuk didiskusikan bersama anggota dalam kelompok masing-masing. Setelah diskusi dan presentasi guru memberikan penguatan dan umpan balik

**Demonstrasi Kontekstual :** Dalam demonstrasi kontekstual, siswa diminta untuk membuat sebuah rencana penerapan materi yang dipelajari di kelas. Siswa diminta membuat atau mengerjakan tugas berupa artikel, video, komik, poster, lagu, puisi, dan sebagainya sesuai materi yang dipelajarinya



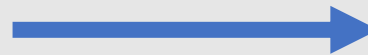
**Elaborasi Pemahaman :** Siswa akan diajak untuk berdiskusi bersama guru maupun narasumber lain. Dalam kegiatan ini, siswa diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari materi yang belum dipahami untuk mendapatkan pemahaman yang utuh dari materi yang dipelajarinya

**Koneksi Antar Materi :** Dalam kegiatan ini, siswa diminta untuk membuat kesimpulan dari keseluruhan materi yang sudah dipelajari hari itu. Selain itu siswa diminta untuk membuat keterkaitan antara materi hari itu, dengan materi lain yang sudah dipelajari sebelumnya



Aksi Nyata : Dalam kegiatan aksi nyata, siswa akan diminta menerapkan pengetahuan yang diperoleh di kelas dalam bentuk proyek baik dikerjakan secara individu maupun kelompok

# **MERDEKA BELAJAR**



**MB**  
**MERDEKA BERGERAK**



# Yuridis

1. Permendiknas No 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif di satuan pendidikan mulai TK , SD, SMO, SMA dan SMK
2. Permenristekdikti no 46 tahun 2017 tentang pendidikan khusus dan layanan khusus di Perguruan tinggi
3. UU No 8 Tahun 2016 tentang Disabilitas
4. Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 13 Tahun 2020. Akomodasi yang Layak untuk Peserta Didik Penyandang Disabilitas

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 70 Tahun 2009, disebutkan bahwa pendidikan inklusif adalah sistem penyelenggaraan pendidikan yang memberikan kesempatan kepada semua peserta didik yang memiliki kelainan dan memiliki potensi kecerdasan dan/atau bakat istimewa untuk mengikuti pendidikan atau pembelajaran dalam satu lingkungan pendidikan secara bersama-sama dengan peserta didik pada umumnya

# ELEMEN/KOMPONEN PENDIDIKAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

- 1 **Mengakomodasi semua peserta didik**
- 2 **Pembelajaran berpusat pada peserta didik**
- 3 **Menghargai dan menerima perbedaan-keragaman**
- 4 **Sistem (kurikulum, cara, media, lingkungan) diadaptasikan terhadap anak**
- 5 **Terdapat aksesibilitas**
- 6 **Guru bekerja dalam Tim**
- 7 **Orang tua terlibat dalam pembelajaran**

## Role of the Adapted Physical Education Specialist (Peran Spesialis Pendidikan Jasmani yang Diadaptasi)

- Assessing and Identifying (Menilai dan Mengidentifikasi)
- Collaborating or Consulting (Berkolaborasi atau Konsultasi)
- Providing Direct Adapted Physical Education Service (Providing Direct Adapted Physical Education Service)

# Assessing and Identifying

- The Adapted P.E. specialist looks at a child's needs, recommending the appropriate physical education service delivery, and determining the present level of motor skill functioning.
- Pendidikan Jasmani Adaptif melihat kebutuhan anak, merekomendasikan pemberian layanan pendidikan jasmani yang sesuai, dan menentukan tingkat fungsi keterampilan motorik saat ini

# Collaborating or Consulting

- With providers of general physical education, general physical education with modifications or specially designed physical education programs (Dengan penyelenggara pendidikan jasmani umum, pendidikan jasmani umum dengan modifikasi atau program pendidikan jasmani yang dirancang khusus).
- Children in a special education class may also receive direct service from an adapted physical education specialist if it is on the Individual Education Plan – IEP (Anak-anak di kelas pendidikan khusus juga dapat menerima layanan langsung dari spesialis pendidikan jasmani yang disesuaikan jika termasuk dalam Rencana Pendidikan Individu – IEP).

## Providing Direct Adapted Physical Education Service (Pemberian Pelayanan Pendidikan Jasmani Langsung yang Disesuaikan)

- To children identified through the IEP team process who need adapted physical education services delivered in this manner (Kepada anak-anak yang diidentifikasi melalui proses tim IEP yang memerlukan layanan pendidikan jasmani yang disesuaikan yang disampaikan dengan cara ini).
- The initiation, frequency and duration of the adapted physical education services must be indicated on the Individual Education Plan – IEP (Inisiasi, frekuensi dan durasi layanan pendidikan jasmani yang disesuaikan harus dicantumkan pada Rencana Pendidikan Individu – IEP).

# Pendidikan Jasmani Adaptif

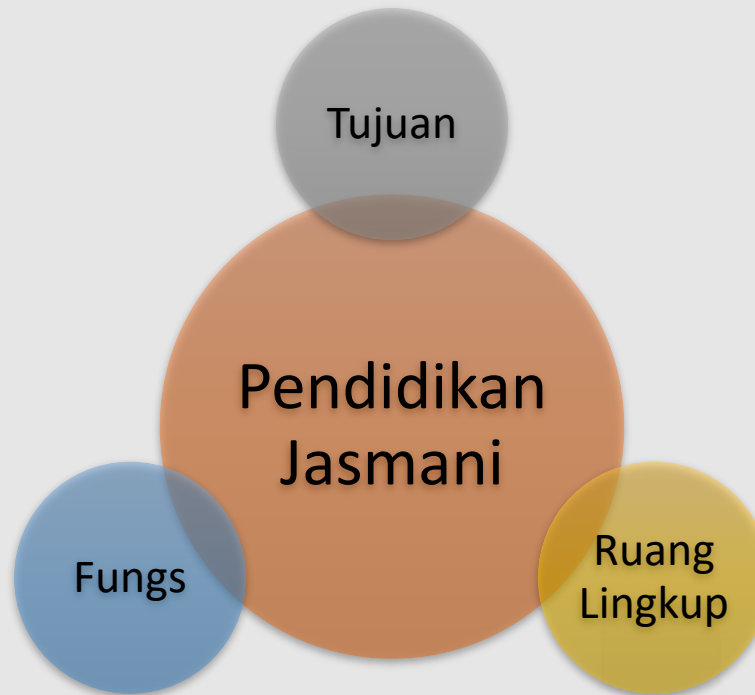
- suatu bagian khusus dalam pendidikan jasmani yang dikembangkan untuk menyediakan program bagi bagi individu dengan kebutuhan khusus. (Sherril, 2004)



Asesmen kebutuhan pembelajaran dilakukan untuk mengetahui kondisi anak sebagai dasar pengambilan keputusan layanan pendidikan terkait kebutuhan pembelajaran yang dikumpulkan dari berbagai jenis data.

## - Asesmen Kebutuhan Pembelajaran

# Substansi



# Terminologi Pendidikan Jasmani Adaptif



Adaptive sports are competitive or recreational sports for people with disabilities. Adaptive sports often run parallel to typical sport activities (Olahraga adaptif adalah olahraga kompetitif atau rekreasional bagi penyandang disabilitas. Olahraga adaptif sering kali berjalan paralel dengan aktivitas olahraga pada umumnya). (CHASA, 2017)



1. Adapted Physical Education is physical education which has been adapted or modified, so that it is as appropriate for the person with a disability as it is for a person without a disability.( Apens, 2017)
2. Layanan Pendidikan jasmani yang disesuaikan dan diberikan langsung oleh guru/atau pelatih bagi anak berkebutuhan khusus yang tidak terpenuhi dalam pendidikan jasmani lainnya serta menggambarkan evaluasi dan penilaian keterampilan motorik dan area kebutuhan lainnya.

## Adapted Sport

Rekreasi Berbasis Rehabilitasi, Habilitasi, Theurapetic ( Kakiyama& Lalan, 2008)

Kurikulum Sekolah

## Perbedaan Pendidikan Jasmani Adaptif (Sport Adapted) Dengan Olah Raga Adaptif ( Sport Adaptive)

	Pendidikan Jasmani Adaptif ( Sport Adapted)	Olah Raga Adaptif ( Sport Adaptive)
Object	Seluruh Siswa Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak reguler ( Normal)	Siswa yang berminat/berbakat dalam cabang olahraga tertentu, calon atlet/atlet
Subjek	Guru	Pelatih/Profesional
Tujuan	Untuk mencapai tujuan pendidikan, Fungsi Rehabilitatif, Rekreasi	Untuk mencapai prestasi yang setinggi-tingginya
Materi	Semua aktivitas fisik/gerak (termasuk olahraga), Rekreasi, Game	Cabang-cabang olahraga
Sasaran	Aktivitas fisik/gerak sebagai alat	Terkuasainya cabang olahraga tertentu/yang diminati
Sifat	Wajib	Sukarela
Pelaksanaan	Intrakurikuler	Ekstrakurikuler

## Perbedaan Pendidikan Jasmani Adaptif (Sport Adapted) Dengan Olah Raga Adaptif ( Sport Adaptive)

	Pendidikan Jasmani Adaptif ( Sport Adapted)	Olah Raga Adaptif ( Sport Adaptive)
Object	Seluruh Siswa Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak reguler ( Normal)	Siswa yang berminat/berbakat dalam cabang olahraga tertentu, calon atlet/atlet
Subjek	Guru	Pelatih/Profesional
Tujuan	Untuk mencapai tujuan pendidikan, Fungsi Rehabilitatif, Rekreasi	Untuk mencapai prestasi yang setinggi-tingginya
Materi	Semua aktivitas fisik/gerak (termasuk olahraga), Rekreasi, Game	Cabang-cabang olahraga
Sasaran	Aktivitas fisik/gerak sebagai alat	Terkuasainya cabang olahraga tertentu/yang diminati
Sifat	Wajib	Sukarela
Pelaksanaan	Intrakurikuler	Ekstrakurikuler

# UDL (Universal Design For Learning)

- Universal Design for Learning (UDL) adalah kerangka kerja untuk meningkatkan dan mengoptimalkan pendidikan dan pembelajaran semua, berdasarkan wawasan ilmiah tentang bagaimana manusia belajar. <https://www.cast.org/> \*)
- \*) *Center for Applied Special Technology*

# Tujuan



*Menjadi Ahli Belajar*

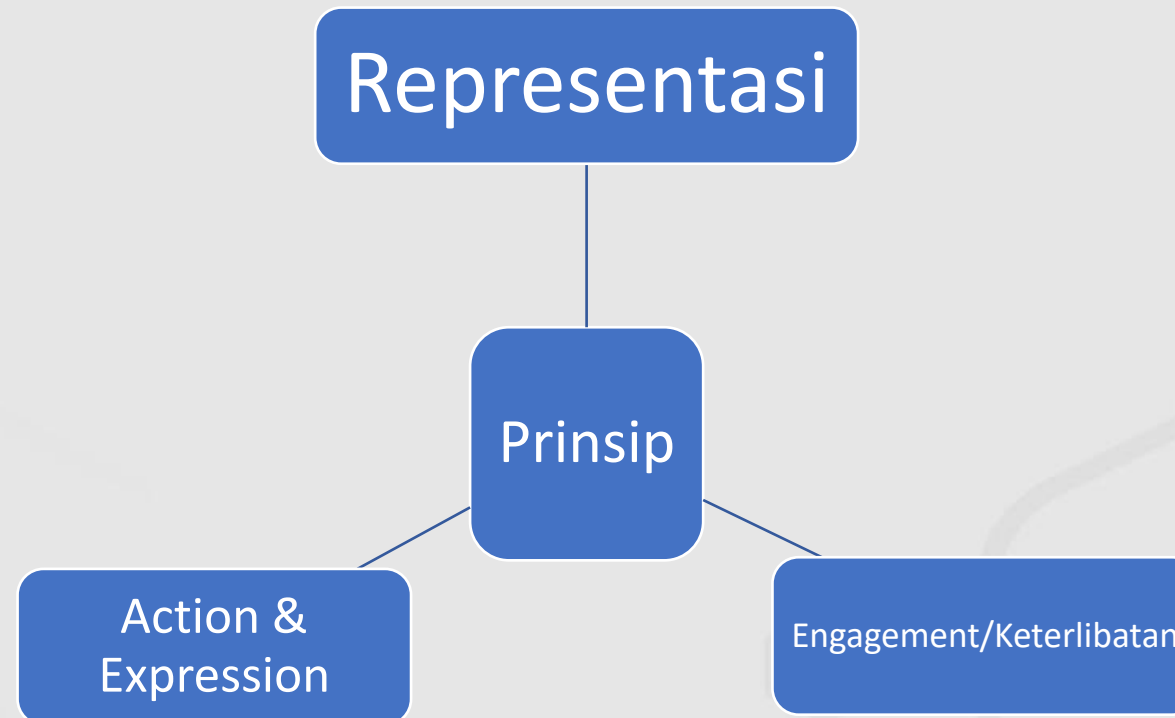


Gagasan -> hambatan (ketidakmampuan) dalam kurikulum,  
bukan karena ada hambatan (kecacatan) pada peserta didik



Peserta Didik Adalah  
Beragam

# Prinsip Dalam UDL



# Aspek modifikasi

1. Kurikulumnya  
(total atau  
sebagian)

2. Strategi  
belajarnya (diganti atau  
d disesuaikan)

3. Materi dan  
alatnya  
(medianya)

4. Pengaturan  
kelasnya (teknik  
mengajarnya) 5.  
Lingkungan  
(arsitekturnya dan  
sarana fisiknya)

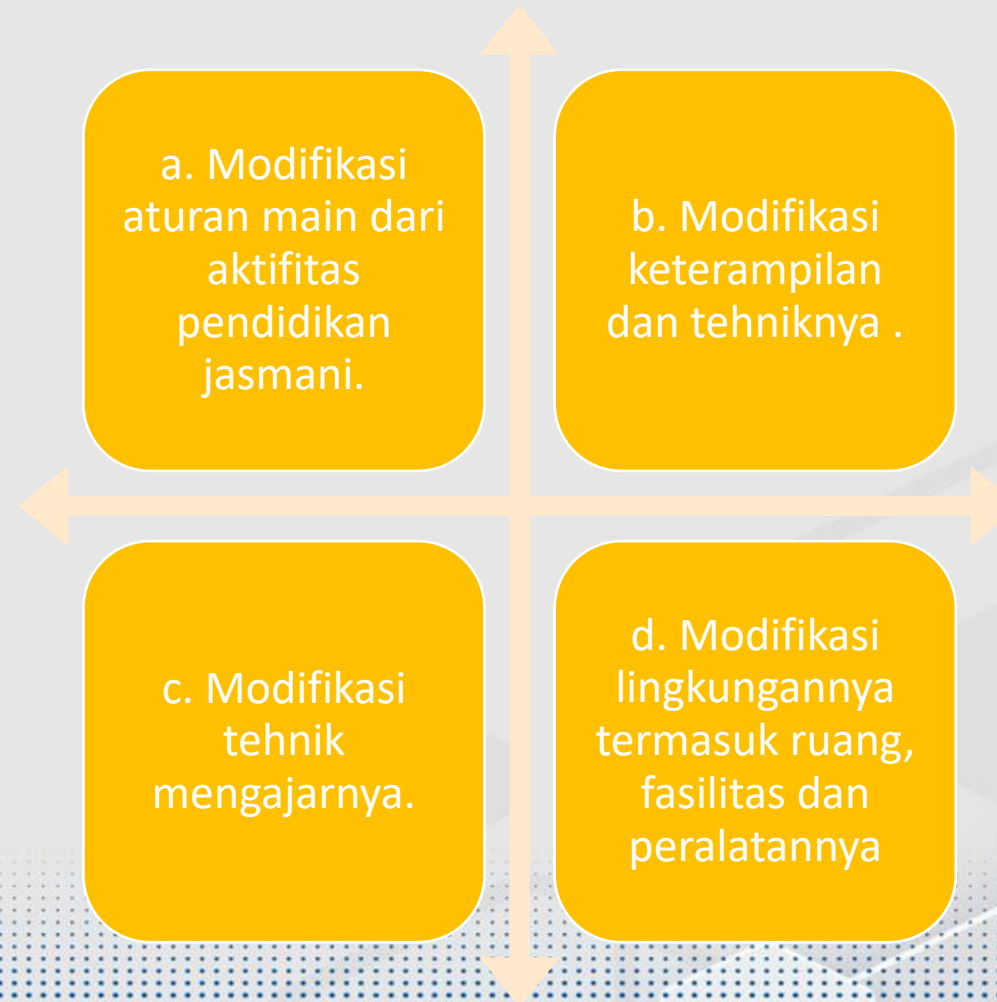
# Koreksi

- **Program Pengajaran Penjas adaptif harus dapat membantu dan mengkoreksi kelainan yang disandang oleh siswa.** Kelainan pada Anak luar Biasa bisa terjadi pada kelainan fungsi postur, sikap tubuh dan pada mekanika tubuh. Untuk itu, program pengajaran pendidikan Jasmani adaptif harus dapat membantu siswa melindungi diri sendiri dari kondisi yang memperburuk keadaanya

# support

- Program Pengajaran Penjas adaptif harus dapat mengembangkan dan meningkatkan kemampuan jasmani individu ALB. Untuk itu pendidikan Jasmani adaptif mengacu pada suatu program kesegaran jasmani yang progressif, selalu berkembang dan atau latihan otot-otot besar

# Penyesuaian dan modifikasi dari pengajaran penjas Adaptif



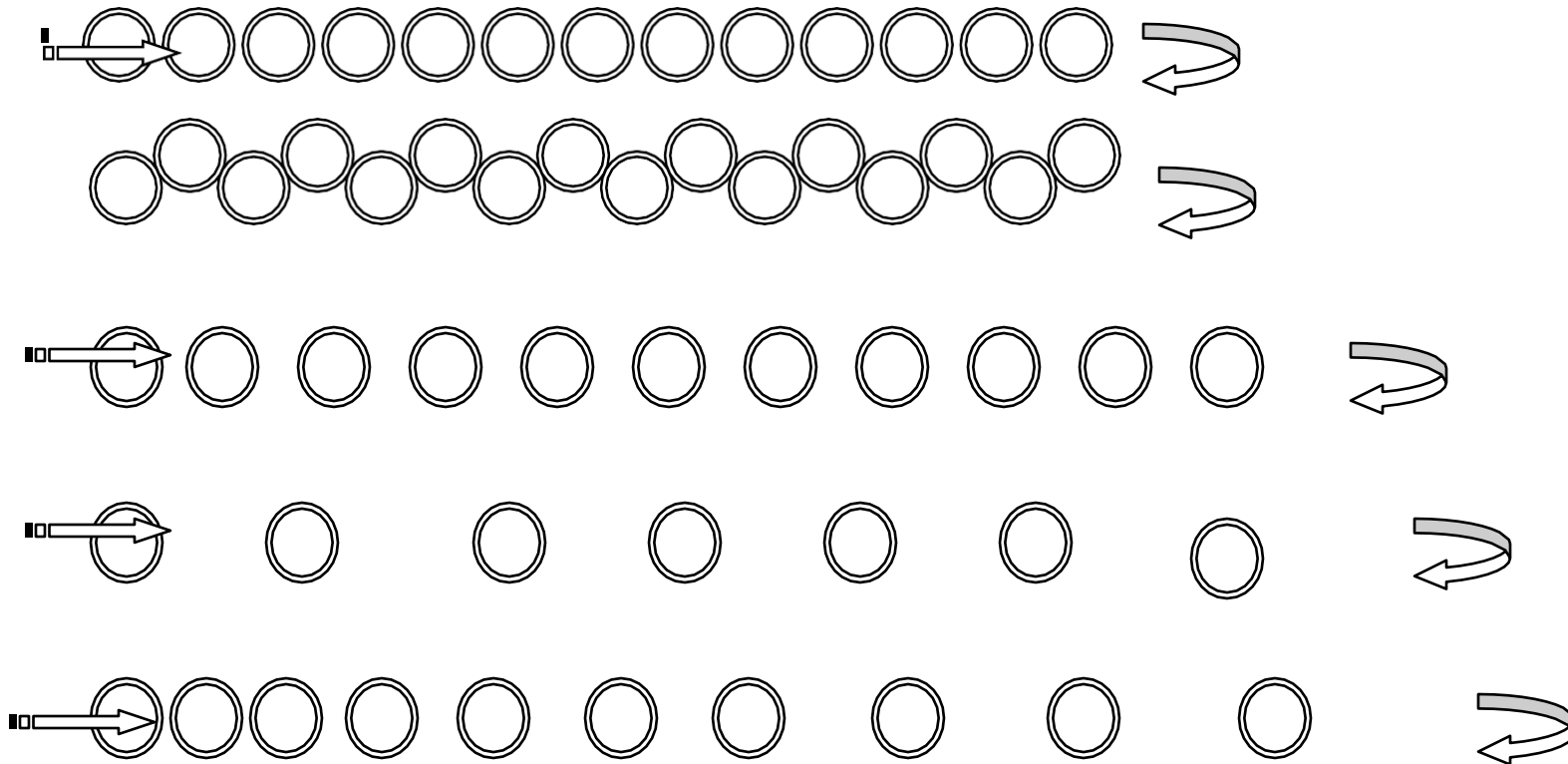
- Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Pembelajaran Penjas Adaptif

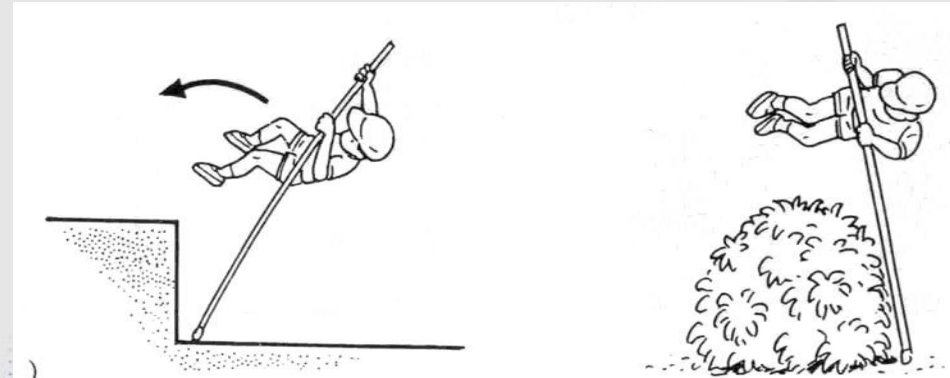
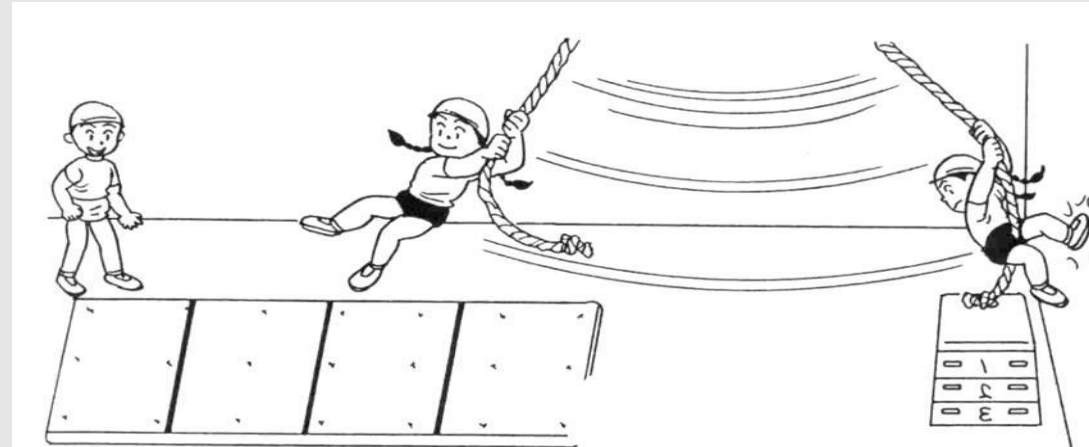
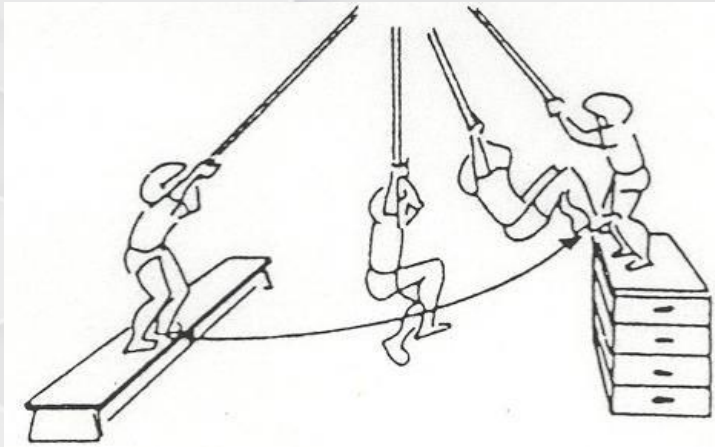
Real students [who are blind] doing “real” physical education activities



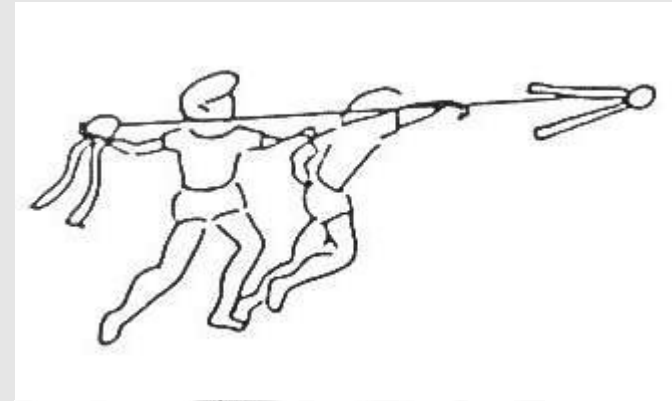
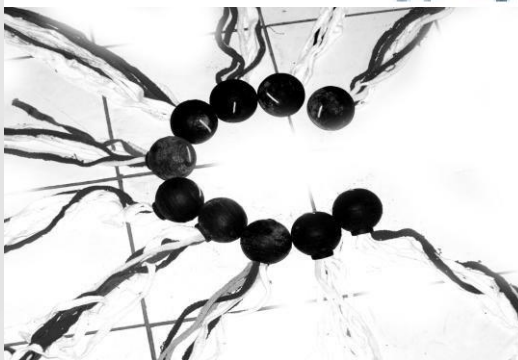
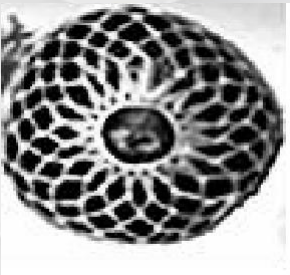
# MODIFIKASI ALAT UNTUK PEMBELAJARAN ATLETIK

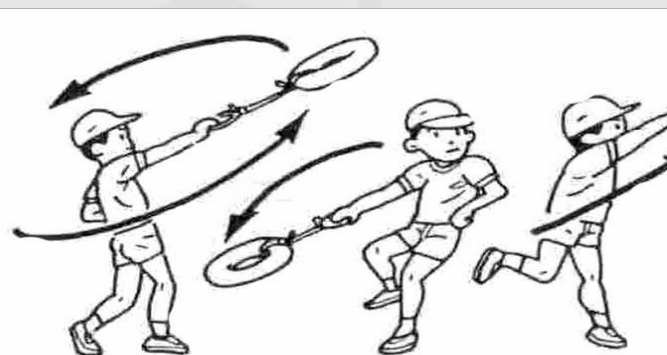
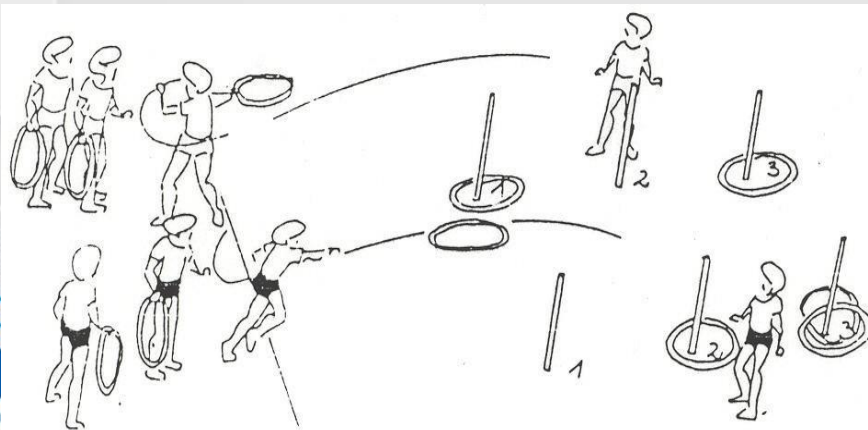
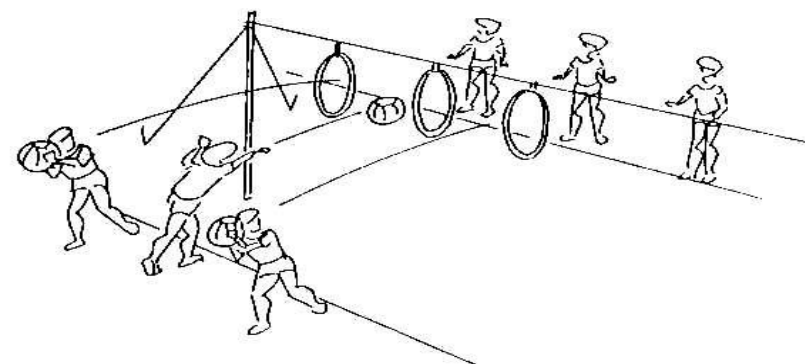
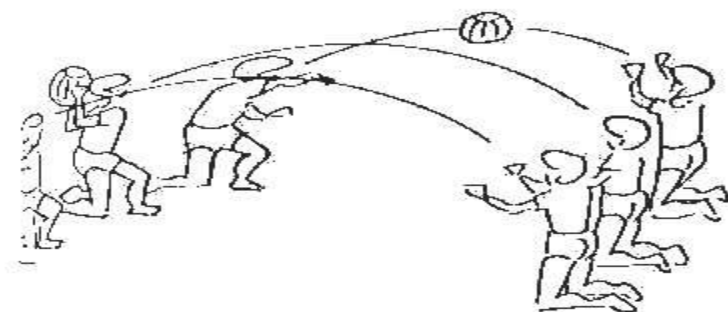
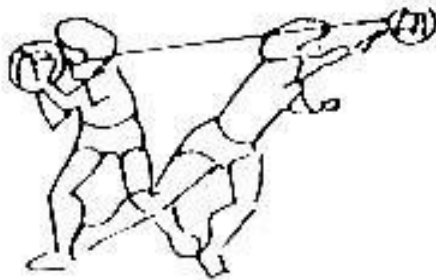
- **PEMANFAATAN DAN PENATAAN BAN SEPEDA BEKAS**





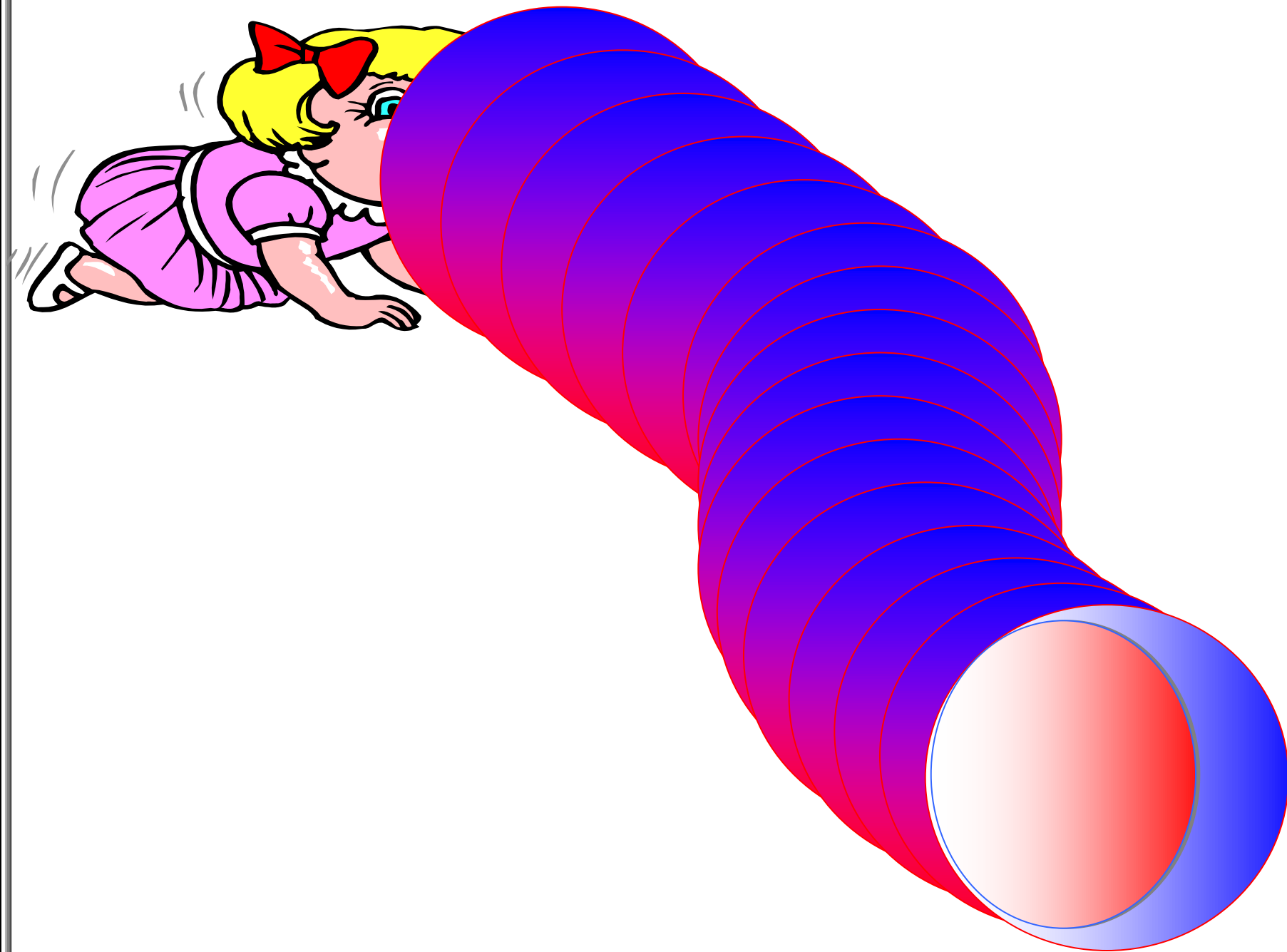
# UNTUK KEGIATAN LEMPAR

















# Terima Kasih



**UNP KEDIRI**  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI



[pmb.unpkediri.ac.id](http://pmb.unpkediri.ac.id)



@unp.kediri



UNP Kediri



un.pgri